Załącznik do uchwały Rady Pedagogicznej nr 17/2025

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Luzinie

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Lecha Bądkowskiego w Luzinie

Przedszkole nr 2 w Luzinie

PROGRAM WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY

„Z tradycyjnymi kaszubskimi wartościami
do nowoczesnego życia w Europie”

Rok szkolny 2025/2026

I. WPROWADZENIE

Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym życia dzieci i młodzieży jest rodzina. Dom rodzinny ma bezwzględny priorytet w wychowaniu młodego człowieka. Stąd współpraca z rodzicami i prawnymi opiekunami uczniów jest niezbędna.

Szkoła wspomaga rodzinę w wychowywaniu dzieci. Jest niezastąpiona w zakresie wprowadzania ucznia w kontakty społeczne oraz rozwijania jego wiedzy i umiejętności. Program wychowawczo – profilaktyczny Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Luzinie tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania. Zakłada budowanie pomostu łączącego edukację z wychowaniem, działaniami profilaktycznymi oraz promocją zdrowego stylu życia. Jest to zgodne z zasadą, że edukacja szkolna ma za zadanie harmonijnie oddziaływać zarówno w zakresie wiedzy, jak i kształcenia umiejętności i postaw.

Treści wychowawczo - profilaktyczne zostały, zgodnie z podstawą programową, wpisane do realizacji na lekcjach poszczególnych przedmiotów oraz zajęć pozalekcyjnych. Uwzględniono również specyfikę naszej szkoły, środowisko w jakim funkcjonuje, podmioty wspierające nas w naszych działaniach, przyjętą misję szkoły: „*Z tradycyjnymi kaszubskimi wartościami do nowoczesnego życia w Europie”* oraz imię Lecha Bądkowskiego, które Szkoła nosi.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobu, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

PODSTAWY PRAWNE

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.,
- Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z 4 listopada 1950 r.,
- Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.,
- Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.,
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (art. 48, 53, 70, 72),
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 07 września 1991 r. (tekst jedn.: Dz. U. Z 2015 r. poz.2156 ze zmianami),
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2014 r. art. 6),
- Program Polityki Prorodzinnej Państwa z 17.11.1998 r.,
- Rozporządzenie MEN z 15.02.1999 r. w sprawie ramowego statutu szkoły publicznej (§ 2.1, § 2.2).
- Rozporządzenie MEN z 15.02.1999 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego,
- Statut szkoły,
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r., art. 26 ust.13, 26a) ogłoszona 19 czerwca 2019 r.,
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Poz. 895, 896),

- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2019 zmieniające rozporządzenie w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. Poz. 356);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U. Poz. 214).

II. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Człowiek, by mógł się rozwijać, potrzebuje wartości. Wartość to wszystko, co cenne i godne pożądania, co stanowi cel dążeń ludzkich, co uważane jest za ważne oraz sprzyjające. Wartością może być zarówno ideał, jak i potrzeba, przeżycie czy po prostu cel. Wartości mają charakter hierarchiczny i dynamiczny. Ludzie wyznają różne wartości, hierarchizują je w różny sposób i mają różne zdanie na temat ich realizacji. Stąd zawarta w programie lista wartości jest wynikiem konsensusu całej społeczności szkolnej.

Chcielibyśmy, aby dzięki naszym oddziaływaniom wychowawczymi profilaktycznym, uczniowie byli szczęśliwymi ludźmi, umiejącymi wytyczać i chronić własne granice oraz szanować granice innych ludzi. Zależy nam na tym, żeby nasi wychowankowie byli asertywni i potrafili sobie radzić w życiu.

Pragniemy, aby absolwent szkoły poznał piękno i przyjął za ważne w swoim życiu następujące wartości: bezpieczeństwo, ekologię, kreatywność, mądrość, miłość, naukę, odpowiedzialność, osiągnięcia, pasję, patriotyzm, piękno, pogodę ducha, porządek, pracę, prawdę, przyjaźń, religię (jeśli jest osobą wierzącą), rodzinę, rozwój, sprawiedliwość, tradycję, uczciwość, uprzejmość, wiedzę, wolność, współpracę, współczucie, zaangażowanie, zabawę, zrozumienie. O te wartości pragniemy oprzeć pracę wychowawczą w szkole.

Tak samo jak istnienie pamięci minionych doświadczeń życiowych jest warunkiem zachowania przez podmiot indywidualny własnej integralności w procesie nieustannych przeobrażeń, tak też świadomość wspólnoty losu historycznego, pamięć o razem przebytej drodze i zgromadzonych w trakcie owej wędrówki przez czas doświadczeniach konstytuuje tożsamość zbiorowości, określa jej indywidualne oblicze zarówno w tym, co ją wyróżnia korzystnie wśród innych zbiorowości, jak i tym, co nie przysparza jej chluby.

Dlatego podtrzymywanie tradycji, również poprzez obchodzenie świąt i uroczystości, jest niezwykle ważnym czynnikiem dla prawidłowego funkcjonowania jednostki w społeczności.

III. MISJA SZKOŁY

Funkcjonowanie i rozwój placówki oparty jest o wypracowaną przez całą szkolną społeczność misję zawartą w słowach: „Z tradycyjnymi kaszubskimi wartościami do nowoczesnego życia w Europie”. Kładzie ona nacisk na własne korzenie, pochodzenie, historię i kulturę kaszubską oraz to wszystko co decyduje o sukcesie człowieka we współczesnym, szybko zmieniającym się świecie. Drugim, bardzo ważnym elementem ściśle związanym z misją szkoły, na którym opieramy pracę, jest fakt posiadania imienia Lecha Bądkowskiego, które nas wyróżnia i nadaje naszej placówce niepowtarzalny charakter.

Podtrzymywanie tradycji ułatwia człowiekowi funkcjonowanie w społeczeństwie, a nowoczesna edukacja znalezienie satysfakcjonującego miejsca na rynku pracy.

IV. ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH I WYCHOWAWCZYCH

Przy opracowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego uwzględniono:

1. Analizę dokumentów szkolnych (dziennik pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, charakterystyka klas, zapisy w e-dzienniku, protokoły zespołów wychowawczych, protokoły z posiedzeń Rady Pedagogicznej, rekomendacje i wnioski z nadzoru pedagogicznego).
2. Badania ankietowe oraz wywiady przeprowadzane wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
3. Obserwacje bieżące nauczycieli, rodziców oraz pracowników obsługi.

W oparciu o zebrane informacje wyłoniono główne zagrożenia do których należą:

- Pojawianie się zachowań niosących znamiona przemocy psychicznej, nasilanie używania wulgaryzmów w tym wyzwisk. wyśmiewanie, prowokowanie, zaczepianie;
- Agresja fizyczna (popychanie, kopanie, zaczepianie, bicie) w tym zachowania autoagresywne, samookaleczanie;
- Kradzieże, naruszenie rzeczy, wymuszanie pieniędzy;
- Grupa uczniów przejawiających zaburzenia zachowania;
- Zachowania ryzykowne związane z eksperymentowaniem z substancjami szkodliwymi takimi jak nikotyna, e – papierosy, napoje energetyczne, alkohol oraz styczność z pornografią;
- Uzależnienia behawioralne od telefonu, komputera (gry, media społecznościowe, internet);
- Cyberprzemoc (zamieszczanie obraźliwych wpisów i komentarzy).

Wyniki diagnozy działań profilaktyczno-wychowawczych w szkole wykazały następujące wnioski oraz rekomendacje na nowy rok szkolny 2025/26:

- Zwiększenie frekwencji w badaniach diagnostycznych, zachęcenie do udziału respondentów w ankietach.
- Dalsze rozwijanie współpracy z rodzicami: wzmacnianie dwustronnej komunikacji między szkołą a rodzicami.
- Kontynuacja działań w zakresie bezpieczeństwa i dobrostanu uczniów: monitorowanie sytuacji wychowawczej w szkole i reagowanie na pojedyncze incydenty przemocy lub niewłaściwych zachowań.
- Kształtowanie postaw empatii, szacunku i odpowiedzialności w relacjach rówieśniczych.
- Dbanie o higienę i podstawowe potrzeby uczniów, edukacja w zakresie higieny, odżywiania, dbania o siebie; działania interwencyjne w przypadku zaniedbań.
- Systematyczna praca nad kształtowaniem empatii i pozytywnej komunikacji.
- Zwiększenie rozmów dotyczących emocji, szacunku, rozwiązywania konfliktów, równości.
- Wzmożona edukacja rodziców (pedagogizacja) na temat rozmów z dziećmi o używkach, bezpieczeństwie w sieci, emocjach i potrzebach rozwojowych.

- Kontynuacja zajęć profilaktycznych z zakresu zagrożeń związanych z używkami i siecią.
- Kontynuacja prowadzonych działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Kształtowanie u uczniów poczucia sprawczości oraz znaczenia takich cech jak terminowość, rzetelność działań, poczucie odpowiedzialności za siebie.

V. PRZEPROWADZONA ANALIZA POZWOLIŁA WYŁONIĆ NAJISTOTNIEJSZE CZYNNIKI RYZYKA ORAZ CZYNNIKI CHRONIĄCE.

Czynniki ryzyka:

- Niska kultura osobista uczniów (używanie wulgaryzmów, nieprzestrzeganie podstawowych zasad dobrego wychowania);
- Wulgaryzmy coraz częściej stające się częścią języka potocznego uczniów;
- Dalsze obserwacje u dzieci zachowań o charakterze autoagresywnym oraz sięganie po używki tkj. napoje energetyczne, papierosy, epapierosy ze zaznaczeniem, że jednak liczba ta zdecydowanie maleje w stosunku do poprzednich lat, biorąc pod uwagę liczbę zgłoszeń;
- Niepokojące zgłoszenia pojedynczych uczniów o styczności z pornografią i alkoholem;
- Deficyty w sferze emocjonalnej (intrapsychicznej oraz interpersonalnej);
- Zaobserwowana trudność uczniów w budowaniu bezkonfliktowych relacji;
- Rosnąca liczba uczniów z deficytami poznawczymi;
- Zabawy niezgodne z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły, podczas przerw (popychanie,bieganie);
- Zagrożenia związane z niekontrolowanym dostępem dzieci do internetu w szczególności do mediów społecznościowych.

Czynniki chroniące:

- Aktywne zaangażowanie nauczycieli w rozwiązywanie sytuacji trudnych poprzez bezpośredni kontakt z rodzicem oraz znajomość działań w oparciu o obowiązujące w szkole procedury PPP;
- Zaufanie zdecydowanej większości rodziców do nauczycieli i ich działań profilaktyczno-wychowawczych;
- Prawidłowe wartości uczniów, wrażliwość, empatia, wiedza jak się zachować; odpowiedzialność oraz świadomość konieczności zgłaszania sytuacji trudnych osobom dorosłym; świadomość możliwości skorzystania z pomocy w szkole; darzenie pracowników szkoły zaufaniem;
- Rosnąca asertywność uczniów (założenie, że uczniowie potrafią odmówić gdy ktoś zachęca ich do czegoś złego np. bicie, wagary, wyśmiewanie, kłamstwo);
- Umiejętne przewidywanie sytuacji zagrożeń;
- Wysokie zaufanie uczniów do wychowawców klas, rodziców oraz psychologa i pedagoga szkolnego. Pozytywne relacje w środowisku rodzinnym;
- Zadowolenie zdecydowanej większości z działań profilaktycznych;
- Kontrolowanie niewłaściwych zachowań uczniów przez rodziców i nauczycieli;
- Udzielanie uczniom wsparcia w ich codziennych trudnościach;
- Praca nad poprawą relacji pomiędzy uczniami a członkami ich rodzin, nauczycielami oraz rówieśnikami;
- Zdecydowany brak akceptacji ze strony szkoły i rodziców na przejawy agresji;

- Działania integrujące zespoły klasowe;
- Zwracanie uwagi na indywidualne cechy i zdolności uczniów oraz rozwijanie ich zainteresowań;
- Współpraca szkoły z podmiotami środowiska lokalnego;
- Możliwość udziału w określonych zajęciach pozalekcyjnych;
- Włączanie rodziców w pracę wychowawczą oraz w organizację szkolnych imprez i uroczystości szkolnych;
- Bardzo duże zainteresowanie rodziców sytuacją ich dzieci (korzystaniem z pomocy psychologa i pedagoga szkolnego) w związku z problemami uczniów oraz pomoc w stymulowaniu rozwoju i promowaniu ich osiągnięć.

VI. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną oraz profilaktyczną wśród dzieci, ich rodziców, nauczycieli, wychowawców a także innych pracowników szkoły w celu przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym u uczniów. Praca ta obejmuje działania uprzedzające, oparte na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności skupiając się na: profilaktyce uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych, profilaktyce zachowań przemocowych, szkodliwych zachowań w sieci oraz na działaniach prozdrowotnych będących podstawą odporności psychicznej i zdrowego rozwoju.

1. Cele główne:

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

- Fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- Psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- Społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- Aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

2. Cele szczegółowe:

- Wzmacnianie poczucia tożsamości regionalnej, kulturowej, historycznej i narodowej;
- Kształtowanie otwartej postawy wobec innych ludzi oraz świata;
- Podnoszenie poziomu kultury osobistej;
- Kreowanie właściwej postawy etycznej i hierarchii wartości;
- Rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej uczniów oraz ich indywidualnych zdolności twórczych;
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości, adekwatnej samooceny i umacnianie wiary we własne siły;
- Pogłębianie świadomości dotyczącej funkcjonowania w sferze emocjonalnej oraz nabywanie umiejętności w zakresie samokontroli i samoregulacji;
- Kształtowanie umiejętności wydawania samodzielnych i przemyślanych sądów, ich uzasadniania, krytycznej oceny oraz asertywnej obrony;

- Rozbudzanie u uczniów ciekawości poznawczej oraz motywacji do zdobywania nowych umiejętności;
- Rozwijane osobistych zainteresowań oraz potencjału;
- Podejmowanie działań z zakresu orientacji i poradnictwa zawodowego;
- Podnoszenie kompetencji społecznych tj. umiejętność przystosowania się do różnych sytuacji, skutecznego porozumiewanie się z innymi, współpracy w grupie, rozwiązywania konfliktów, własnej autoprezentacji;
- Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych;
- Promowanie zdrowego stylu życia oraz kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia poszczególnych elementów warunkujących odporność psychiczną i fizyczną;
- Wdrażanie profilaktyki zachowań ryzykownych, szczególnie związanym z niezdrowym stylem życia, stosowania substancji i środków uzależniających, tj. nowych substancji psychoaktywnych, środków psychotropowych i środków zastępczych;
- Podnoszenie kompetencji cyfrowych oraz wdrażanie do bezpiecznego korzystania z urządzeń ekranowych i internetu.

VII. PRZEWIDYWALNE OSIĄGNIĘCIA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Uczeń:

- Zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować;
- Bierze aktywny udział w uroczystościach i wydarzeniach szkolnych;
- Jest tolerancyjny wobec różnorodności postaw, przekonań, wartości oraz wierzeń innych osób;
- Prezentuje swoją postawą wysoki poziom kultury osobistej;
- Posiada właściwie ukształtowany system wartości osobistych i społecznych;
- Ma poczucie własnej wartości, z wiarą i optymizmem podejmuje wyzwania edukacyjne i rozwojowe;
- Jest świadomy własnych przeżyć oraz pojawiających się emocji i potrafi nimi zarządzać;
- Potrafi myśleć niezależnie i krytycznie oraz asertywnie przedstawiać swoje zdanie z poszanowaniem przekonań innych;
- Umiejętnie odnajduje się w nowych sytuacjach i świadomie kierować swoim zachowaniem;
- Skutecznie porozumiewa się z innymi, współpracuje w grupie oraz w sposób konstruktywny rozwiązuje konflikty;
- Jest wrażliwy na krzywdę innych ludzi, podejmuje działania na rzecz potrzebujących;
- Stosuje zasady zdrowego stylu życia;
- Potrafi ustrzec się przed uzależnieniami, wie u kogo szukać wsparcia;
- Potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, zna zagrożenia wynikające z korzystania z technologii informacyjnej.

VIII. REALIZACJA DZIAŁAŃ NA DANYM POZIOMIE NAUCZANIA

1. GRUPY PRZEDSZKOLNE

EDUKACJA ZDROWOTNA

- Wzbudzanie w dzieciach poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie;

- Uświadamianie wychowankom znaczenia ruchu oraz ćwiczeń fizycznych dla zdrowia;
- Kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych;
- Uświadamianie znaczenia właściwego odżywiania dla zdrowia;
- Uświadamianie, jakie sytuacje i zachowania stanowią zagrożenie dla zdrowia i życia;
- Przekazywanie wiedzy poprzez organizowanie warsztatów, teatrzyków, ciekawych lekcji wychowawczych;

KSZTAŁTOWANIE WŁAŚCIWYCH POSTAW DZIECI W ODNIESIENIU DO STROJU CODZIENNEGO ORAZ GALOWEGO

Dbanie o odpowiedni strój w przedszkolu jest ważnym elementem wychowawczym, który wpływa na postawy dzieci oraz uczy ich szacunku zarówno do siebie, jak i do innych. Odpowiedni strój galowy podczas ważnych wydarzeń jest formą kultywowania tradycji i patriotyzmu, która stanie się integralnym elementem tożsamości każdego ucznia.

Cele:

- Kształtowanie właściwych postaw dzieci w odniesieniu do stroju, jako elementu kultury osobistej.
- Promowanie szacunku dla tradycji i wartości patriotycznych poprzez odpowiedni dobór odzieży podczas uroczystości szkolnych.
- Wspieranie poczucia przynależności do społeczności przedszkolnej/szkolnej oraz dbanie o wizerunek placówki.

Zakres zagadnień:

- **Codzienny strój dzieci:** Dzieci w przedszkolu zobowiązane są do noszenia odzieży, która jest komfortowa, odpowiednia do wieku oraz nie wprowadza w dyskomfort ich rówieśników. Oczekuje się, że stroje będą czyste i zadbane. Zaleca się promowanie prostych, schludnych i wygodnych strojów, które pozwolą na swobodną zabawę i naukę, jednocześnie wspierając rozwój osobisty każdego dziecka.
- **Strój galowy podczas wydarzeń szkolnych:** Podczas ważnych uroczystości szkolnych (np. akademie, święta narodowe, Dzień Edukacji Narodowej) dzieci są zobowiązane do noszenia stroju galowego. Strój ten powinien odzwierciedlać powagę wydarzenia oraz wprowadzać atmosferę szacunku.
- **Edukacja w zakresie ubioru:** Program wychowawczy powinien obejmować zajęcia dotyczące znaczenia odpowiedniego stroju w kontekście wartości takich jak szacunek dla innych, dbałość o wizerunek siebie oraz wyrażanie tożsamości narodowej.
- **Wartości patriotyczne:** Dzieci będą uczyć się, że strój galowy, szczególnie o charakterze patriotycznym (np. z biało-czerwonymi akcentami), jest nie tylko formą wyrażenia szacunku do własnej kultury i tradycji, ale też wyróżniającym elementem budowania tożsamości narodowej i koleżeńskiej.

KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH, WARTOŚCI I WZORÓW ZACHOWAŃ.

- Zachęcanie wychowanków do kształtowania własnego charakteru poprzez podejmowanie różnych zobowiązań i ich realizację;

- Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania prawidłowych relacji w grupie rówieśniczej;
- Nabycie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych z rówieśnikami;
- Podejmowanie działań na rzecz innych zarówno w grupie przedszkolnej jak i w akcjach na rzecz potrzebujących poza oddziałami;
- Kształtowanie wrażliwości estetycznej;
- Rozumienie sensu postrzegania ogólnie przyjętych norm zachowań;
- Kształtowanie poczucia przynależności do grupy jako ważnego jej ogniwa;
- Wypracowanie potrzeby działania w grupie rówieśniczej;
- Wyrobienie umiejętności współtworzenia i respektowania norm grupowych;
- Przeciwdziałanie negatywnym i antyspołecznym zachowaniom ze szczególnym uwzględnieniem agresji słownej;
- Kształtowanie umiejętności prowadzenia dialogu oraz postaw asertywnych.

WARTOŚĆ RODZINY

- Zrozumienie, jaką rolę w rozwoju dziecka odgrywają rodzice, rodzeństwo oraz najbliżsi członkowie rodziny;
- Kształtowanie umiejętności poznawania siebie oraz otoczenia rodzinnego;

PATRIOTYZM

- Poznanie i rozróżnianie symboli narodowych;
- Dbałość o język;
- Obchodzenie świąt narodowych tj. 100 lecie odzyskania niepodległości;
- Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.

DORADZTWO ZAWODOWE

- Poznanie zawodów rodziców;
- Spotkania z przedstawicielami różnych grup zawodowych;
- Kształtowanie szacunku i uznania dla przedstawicieli różnych zawodów;
- Odwiedzanie różnych miejsc pracy;
- Umiejętność opowiadania o swoich zainteresowaniach i o tym co dziecko lubi robić.

DZIAŁANIA W ZAKRESIE BEZPIECZEŃSTWA

- Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa i ostrożności w drodze do przedszkola, oraz omawianie zasad zachowa obowiązujących w przedszkolu i w drodze do niej;
- Zapoznanie dzieci z drogą ewakuacyjną przedszkola;
- Poznawanie zasad warunkujących bezpieczeństwo własne i innych dzieci w trakcie zabaw;
- Wyrabianie świadomości szukania pomocy w sytuacji zagrożenia;
- Poznanie technik radzenia sobie w niebezpiecznych sytuacjach;

DZIAŁANIA ZWIĄZANE ZE ZWIĘKSZENIEM ŚWIADOMOŚCI RODZICÓW ORAZ OPIEKUNÓW DOTYCZĄCE BEZPIECZEŃSTWA DZIECI I UCZNIÓW W SIECI ORAZ UDZIELANIA WSPARCIA W BIEŻĄCYCH TRUDNOŚCIACH

Działania mają na celu nie tylko zwiększenie świadomości rodziców, ale także budowanie zaufania i otwartej komunikacji w rodzinach, co jest kluczowe dla bezpieczeństwa dzieci w sieci oraz reagowania na potrzeby i sygnały uczniów szkoły.

Cele:

- Zwiększenie świadomości rodziców na temat aktywności ich dzieci w Internecie.
- Zwiększenie częstotliwości rozmów nauczycieli z rodzicami, akcentując potrzebę zwracania uwagi na aktualne potrzeby dzieci i młodzieży.
- Przypomnienie procedury udzielania informacji o danych wrażliwych.

Działania:

- **Promowanie otwartej komunikacji między rodzicami, a dziećmi na temat zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii**: Umożliwienie rodzicom nabycia umiejętności prowadzenia konstruktywnych rozmów dotyczących problemowych tematów, w tym korzystania z mediów społecznościowych i konsekwencji nadużywania internetu. Konsultacje i rozmowy grona pedagogicznego z rodzicami, opiekunami związane z korzystaniem z mediów przez uczniów, na tematy takie jak ocenianie co dzieci robią w Internecie, monitorowaniem czasu spędzanego przez dzieci i młodzież w sieci, możliwością skorzystania z narzędzi i aplikacji do kontroli rodzicielskiej.
- **Regularne konsultacje wychowawców:** Spotkania z rodzicami podczas cyklicznych zebrań w szkole dotyczące rozwijania umiejętności komunikacyjnych, w tym jak prowadzić rozmowy o trudnych tematach, w jaki sposób wzmacniać umiejętności aktywnego słuchania i empatycznego podejścia do dziecka.

- **Brak możliwości informowania o interwencjach oraz sytuacjach wychowawczych, rodzinnych i prawnych związanych z innymi dziećmi):** Przypomnienie obowiązującej procedury zgodnej z ochroną danych osobowych.

- **Kontynuacja prowadzonej psychoedukacji w obszarze:** Budowanie zdrowych nawyków związanych z technologią przez zespół psychologiczno-pedagogiczny.

DZIAŁANIA ZWIĄZANE Z OBOWIĄZUJĄCYMI KIERUNKAMI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

DZIAŁANIA ZWIĄZANE ZE STANEM PANDEMII COVID-19

- Zaznajomienie uczniów i rodziców z procedurą bezpieczeństwa obowiązującą w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Luzinie, wdrażanie do jej codziennego przestrzegania,
- Pogadanki na temat zabezpieczeń przed rozprzestrzenianiem wirusa, budowanie poczucia solidarności i wzajemnego szacunku w obliczu pandemii (respektowanie obowiązujących zasad np. noszenie maseczek ochronnych/ przyłbic).

DZIAŁANIA ZWIĄZANE Z POWROTEM DO SZKOŁY PO NAUCZANIU ZDALNYM

- Integracja zespołów klasowych, dbanie o odbudowę kontaktów rówieśniczych oraz nawiązywanie więzi wśród uczniów, kształtowanie poprawnej adaptacji wychowanków ponownie do środowiska szkolnego;
- Kształtowanie samodyscypliny u uczniów, praca nad ich systematycznością, wsparcie dla uczniów.
- Zachęcanie do pracy w grupach, korzystanie z metod projektu, promowanie działań Wolontariatu, zachęcanie do wsparcia działań Samorządu Uczniowskiego.
- Pomoc w przezwyciężaniu negatywnych skutków pracy zdalnej zdalnej i poczucia zagrożenia związanego z zagrożeniem COVID-19.

2. KLASY I-III

EDUKACJA ZDROWOTNA

- Wzbudzanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie;
- Kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych;
- Pogłębianie wiedzy oraz świadomości znaczenia elementów zdrowego stylu życia na codzienne funkcjonowanie, w tym właściwego odżywiania, higieny snu, aktywności fizycznej, odpoczynku, wspierających relacji z innymi ludźmi;
- Poszerzanie świadomości dotyczącej sytuacji i zachowań będących zagrożeniem dla zdrowia i życia;
- Dostrzegania pozytywnego wpływu różnych form wypoczynku na własny rozwój;
- Zrozumienie jak poprawnie oraz z korzyścią dla zdrowia i własnego rozwoju organizować swój dzień;
- Pogłębianie świadomości znaczenia przestrzegania higieny jako elementu zdrowego stylu życia;
- Profilaktyka zagrożeń wynikająca z używania środków uzależniających, tj. substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także napojów energetycznych
- Profilaktyka uzależnień behawioralnych w szczególności od gier, mediów społecznościowych, internetu;
- Znaczenie optymizmu i wdzięczności w życiu codziennym oraz nauka ich praktykowania;
- Wdrażanie treści programowych min. poprzez organizowanie warsztatów, teatrzyków, ciekawych lekcji wychowawczych;

EDUKACJA ZWIĄZANA Z TROSKĄ O STAN PSYCHICZNY, ZDROWIE ORAZ BEZPIECZEŃSTWO DZIECI W ZWIĄZKU Z BRAKIEM ZGODY NA NOSZENIE MAKIJAŻU PRZEZ DZIECI I MŁODZIEŻ

Nasze działania wychowawcze w tym roku będą skierowane na uświadamianie dzieci, młodzieży oraz ich rodziców o szkodliwości noszenia makijażu. Poniżej przedstawiamy argumenty na poparcie tego stanowiska.

- **Wpływ na zdrowie**: Dzieci mają delikatną i wrażliwą skórę, która może reagować alergicznie na składniki zawarte w kosmetykach, co może powodować trądzik, suchość skóry i problemy związane ze swędzeniem, ale także infekcje wirusowe, takie jak

opryszczka lub infekcje bakteryjne, infekcje oka, gronkowiec, atopowe zapalenie skóry. Istnieje ryzyko kupna kosmetyków bez odpowiednich, atestów, z uwagi na niską cenę i łatwą dostępność dla dzieci i młodzieży. Nieodpowiednie usuwanie makijażu lub stosowanie go przez dłuższy czas może prowadzić do długotrwałych problemów ze skórą, takich jak podrażnienia czy zatykanie porów, szczególnie w okresie dojrzewania, kiedy zmienia się gospodarka hormonalna dzieci.

- **Naturalny rozwój**: Makijaż może wpływać na postrzeganie siebie i akceptację własnego wyglądu, co może prowadzić do negatywnych skutków dla samooceny, w tym braku akceptacji swojego naturalnego wyglądu, co może prowadzić do dysforii, depresji, zaburzeń lękowych. Dysforia związana z wyglądem manifestuje się nie tylko w myślach, ale również w zachowaniach, co z kolei prowadzi do izolacji i pogorszenia stanu psychicznego.
- **Presja rówieśnicza**: Używanie makijażu w młodym wieku może zwiększać presję rówieśniczą i oczekiwania społeczne dotyczące wyglądu, co ma miejsce nie tylko w życiu codziennym i relacjach bezpośrednich, ale w coraz większym zakresie, poprzez media społecznościowe, które wywierają wpływ i kształtują nie zawsze prawidłowe wzorce zachowań i postaw.
- **Czas i umiejętności**: Potrzeba nakładania makijażu, może prowadzić do frustracji związanych z brakiem odpowiednich umiejętności oraz poświęceniem na poranne przygotowania do szkoły, zbyt dużej ilości czasu i w efekcie spóźnianie się na zajęcia.
- **Niedopasowanie wyglądu do danego etapu rozwoju, tzw ”zabieranie dzieciństwa”**: Makijaż sprawia, wygląd dzieci jest nieadekwatny do ich prawdziwego wieku. Dzieci będą bardziej koncentrować się na wyglądzie niż na zabawie i cieszeniu się dzieciństwem. Istnieje również niebezpieczeństwo postrzegania dzieci przez inne osoby, jako starsze niż są w rzeczywistości.
- **Standaryzacja urody**: Promowanie makijażu w młodym wieku może utrwalać szkodliwe normy dotyczące urody i idealnego wyglądu.
- **Edukacja o autentyczności**: Dzieci powinny uczyć się, że piękno pochodzi z wnętrza i odzwierciedla ich osobowość, a nie tylko z zewnętrznych atrybutów.

KSZTAŁTOWANIE WŁAŚCIWYCH POSTAW UCZNIÓW I DZIECI W ODNIESIENIU DO STROJU CODZIENNEGO ORAZ GALOWEGO

Dbanie o odpowiedni strój w szkole i przedszkolu jest ważnym elementem wychowawczym, który wpływa na postawy dzieci oraz uczy ich szacunku zarówno do siebie, jak i do innych. Odpowiedni strój galowy podczas ważnych wydarzeń jest formą kultywowania tradycji i patriotyzmu, która stanie się integralnym elementem tożsamości każdego ucznia.

Cele:

- Kształtowanie właściwych postaw uczniów i dzieci w odniesieniu do stroju, jako elementu kultury osobistej.
- Promowanie szacunku dla tradycji i wartości patriotycznych poprzez odpowiedni dobór odzieży podczas uroczystości szkolnych.
- Wspieranie poczucia przynależności do społeczności szkolnej oraz dbanie o wizerunek placówki.

Zakres zagadnień:

- **Codzienny strój uczniów:** Uczniowie i dzieci w przedszkolu zobowiązani są do noszenia odzieży, która jest komfortowa, odpowiednia do wieku oraz nie wprowadza w dyskomfort ich rówieśników. Oczekuje się, że stroje będą czyste i zadbane. Zaleca się promowanie prostych, schludnych i wygodnych strojów, które pozwolą na swobodną zabawę i naukę, jednocześnie wspierając rozwój osobisty każdego dziecka.
- **Strój galowy podczas wydarzeń szkolnych:** Podczas ważnych uroczystości szkolnych (np. akademie, święta narodowe, Dzień Edukacji Narodowej) uczniowie i dzieci są zobowiązani do noszenia stroju galowego. Strój ten powinien odzwierciedlać powagę wydarzenia oraz wprowadzać atmosferę szacunku.
- **Edukacja w zakresie ubioru:** Program wychowawczy powinien obejmować zajęcia dotyczące znaczenia odpowiedniego stroju w kontekście wartości takich jak szacunek dla innych, dbałość o wizerunek siebie oraz wyrażanie tożsamości narodowej.
- **Wartości patriotyczne:** Uczniowie i dzieci będą uczyć się, że strój galowy, szczególnie o charakterze patriotycznym (np. z biało-czerwonymi akcentami), jest nie tylko formą wyrażenia szacunku do własnej kultury i tradycji, ale też wyróżniającym elementem budowania tożsamości narodowej i koleżeńskiej.

KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH, WARTOŚCI I WZORÓW ZACHOWAŃ

- Rozumienie sensu oraz znaczenia ogólnie przyjętych norm zachowań;
- Zachęcanie uczniów do kształtowania własnego charakteru poprzez podejmowanie różnych zobowiązań i ich realizację;
- Poznawanie różnorodności wartości, przekonań, postaw innych osób;
- Kształtowanie empatii min. poprzez podejmowanie działań na rzecz potrzebujących ludzi i zwierząt oraz poprzez nabywanie nawyków dbania o ekologię;
- Wzmacnianie u uczniów przekonania o możliwości wpływu na jakość kontaktów z innymi ludźmi;
- Kształtowanie umiejętności samokontroli oraz samoregulacji w kontaktach z innymi;
- Nabywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz adekwatnego rozpoznawania i wyrażania emocji;
- Kształtowanie umiejętności dokonywania samooceny;
- Uczenie umiejętności prowadzenia dialogu, rozwiązywania konfliktów rówieśniczych, asertywności;
- Pobudzanie do refleksji nad rolą rywalizacji i współpracy w grupie;
- Pobudzenie myślenia twórczego, niezależnego oraz niekonwencjonalnego;

WARTOŚĆ RODZINY

- Pogłębianie świadomości znaczenia i roli rodziców, rodzeństwa oraz najbliższych członków rodziny;
- Uświadomienie sobie, jakie obowiązki w domu powinno wykonywać dziecko;
- Zrozumienie znaczenia współzależności w tym wagi dawania i przyjmowania uczuć, pomocy, wsparcia;

PATRIOTYZM

- Poznanie i rozróżnianie symboli narodowych;
- Przyjmowanie odpowiedniej postawy przy odgrywaniu hymnu państwowego;
- Dbanie o piękno języka;

- Uczestniczenie w uroczystościach obchodzenia świąt narodowych min. 100-lecie odzyskania niepodległości;
- Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.

DORADZTWO ZAWODOWE

- Kształtowanie szacunku i uznania dla przedstawicieli różnych zawodów;
- Poznanie zawodów rodziców;
- Spotkania z przedstawicielami różnych grup zawodowych;
- Odwiedzanie różnych miejsc pracy;
- Rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, mocnych stron, predyspozycji, talentów uczniów.

DZIAŁANIA W ZAKRESIE BEZPIECZEŃSTWA

- Kształtowanie świadomości dotyczącej bezpieczeństwa w tym normy, zasady, reguły odnoszące się do różnych sytuacji życiowych;
- Kształtowanie zachowań stanowiących o bezpieczeństwie w drodze do szkoły;
- Omawianie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole;
- Wpajanie zasad ograniczonego zaufania do obcych;
- Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z urządzeń ekranowych, w tym w szczególności z Internetu;
- Uświadomienie konieczności ochrony danych osobowych;

ŚRODKI UZALEŻNIAJĄCE

- Edukacja dzieci i młodzieży dotycząca działania środków uzależniających, przypomnienie bezwzględnego zakazu zażywania ich.
- Przekazywanie wiedzy o szkodliwości stosowania używek;
- Uświadomienie praw osób niepalących;
- Rozpoznawanie sposobów oddziaływania reklam na ludzi;
- Ujawnienie nieprawdziwych przekonań na temat alkoholu, palenia papierosów, e-papierosów oraz picia napojów energetycznych;
- Uczenie podejmowania odpowiedzialnych decyzji związanych ze środkami uzależniającymi;
- Uczenie się umiejętności obrony przed naciskiem otoczenia;
- Kształtowanie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie z problemami, wartościowego spędzania wolnego czasu, dbania o swoje potrzeby będących czynnikami chroniącymi przed uzależnieniem;
- Przedstawienie zagrożeń wynikających z używania środków uzależniających, tj. substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- Wprowadzenie uczniów w tematykę uzależnień behawioralnych w szczególności uzależnień od gier, internetu oraz mediów społecznościowych

DZIAŁANIA ZWIĄZANE ZE ZWIĘKSZENIEM ŚWIADOMOŚCI RODZICÓW ORAZ OPIEKUNÓW DOTYCZĄCE BEZPIECZEŃSTWA UCZNIÓW W SIECI ORAZ UDZIELANIA WSPARCIA W BIEŻĄCYCH TRUDNOŚCIACH

Działania mają na celu nie tylko zwiększenie świadomości rodziców, ale także budowanie zaufania i otwartej komunikacji w rodzinach, co jest kluczowe dla bezpieczeństwa dzieci w sieci oraz reagowania na potrzeby i sygnały uczniów szkoły.

Cele:

- Zwiększenie świadomości rodziców na temat aktywności ich dzieci w Internecie.
- Zwiększenie częstotliwości rozmów nauczycieli z rodzicami, akcentując potrzebę zwracania uwagi na aktualne potrzeby dzieci i młodzieży.
- Przypomnienie procedury udzielania informacji o danych wrażliwych.

Działania:

- **Promowanie otwartej komunikacji między rodzicami, a dziećmi na temat zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii**: Umożliwienie rodzicom nabycia umiejętności prowadzenia konstruktywnych rozmów dotyczących problemowych tematów, w tym korzystania z mediów społecznościowych i konsekwencji nadużywania internetu. Konsultacje i rozmowy grona pedagogicznego z rodzicami, opiekunami związane z korzystaniem z mediów przez uczniów, na tematy takie jak ocenianie co dzieci robią w Internecie, monitorowaniem czasu spędzanego przez dzieci i młodzież w sieci, możliwością skorzystania z narzędzi i aplikacji do kontroli rodzicielskiej.
- **Regularne konsultacje wychowawców:** Spotkania z rodzicami podczas cyklicznych zebrań w szkole dotyczące rozwijania umiejętności komunikacyjnych, w tym jak prowadzić rozmowy o trudnych tematach, w jaki sposób wzmacniać umiejętności aktywnego słuchania i empatycznego podejścia do dziecka.
- **Brak możliwości informowania o interwencjach oraz sytuacjach wychowawczych, rodzinnych i prawnych związanych z innymi dziećmi):** Przypomnienie obowiązującej procedury zgodnej z ochroną danych osobowych.
- **Kontynuacja prowadzonej psychoedukacji w obszarze:** Budowanie zdrowych nawyków związanych z technologią informacyjną (Internet) przez zespół psychologiczno-pedagogiczny.

DZIAŁANIA ZWIĄZANE Z OBOWIĄZUJĄCYMI KIERUNKAMI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

DZIAŁANIA ZWIĄZANE ZE STANEM PANDEMII COVID-19

- Zaznajomienie uczniów i rodziców z procedurą bezpieczeństwa obowiązującą w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Luzinie, wdrażanie do jej codziennego przestrzegania;
- Pogadanki na temat zabezpieczeń przed rozprzestrzenianiem wirusa, budowanie poczucia solidarności i wzajemnego szacunku w obliczu pandemii (respektowanie obowiązujących zasad np. noszenie maseczek ochronnych/ przyłbic).

DZIAŁANIA ZWIĄZANE Z POWROTEM DO SZKOŁY PO NAUCZANIU ZDALNYM

- Integracja zespołów klasowych, dbanie o odbudowę kontaktów rówieśniczych oraz nawiązywanie więzi wśród uczniów, kształtowanie poprawnej adaptacji wychowanków ponownie do środowiska szkolnego;
- kształtowanie samodyscypliny u uczniów, praca nad ich systematycznością, wsparcie dla uczniów;
- Zachęcanie do pracy w grupach, korzystanie z metod projektu, promowanie działań Wolontariatu, zachęcanie do wsparcia działań Samorządu Uczniowskiego.
- Pomoc w przezwyciężaniu negatywnych skutków pracy zdalnej zdalnej i poczucia zagrożenia związanego z zagrożeniem COVID-19.

3. KLASY IV-VIII

EDUKACJA ZDROWOTNA

- Wzbudzanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie;
- Kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych;
- Pogłębianie wiedzy oraz świadomości znaczenia elementów zdrowego stylu życia na codzienne funkcjonowanie, w tym właściwego odżywiania, higieny snu, aktywności fizycznej, odpoczynku, wspierających relacji z innymi ludźmi;
- Poszerzanie wiedzy na temat wartościowego, racjonalnego odżywiania oraz wpływu niewłaściwej diety na funkcjonowanie organizmu;
- Poszerzanie świadomości dotyczącej sytuacji i zachowań będących zagrożeniem dla zdrowia i życia;
- Dostrzegania pozytywnego wpływu różnych form wypoczynku na własny rozwój;
- Doskonalenie umiejętności organizacji czasu pracy i wypoczynku;
- Pogłębianie świadomości znaczenia przestrzegania higieny jako elementu zdrowego stylu życia;
- Znaczenie optymizmu i wdzięczności w życiu codziennym oraz nauka ich praktykowania;
- Rozwijanie umiejętności związanych z odczytywaniem wewnętrznych przeżyć tj. oznaki stresu oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem pojawiającym się w trudnych sytuacjach;
- Umiejętność określania warunków wpływających pozytywnie i negatywnie na proces uczenia się;
- Kształtowanie postawy szacunku dla ciała.
- Pogłębianie wiedzy i świadomości uczniów dotyczących wpływu oraz konsekwencji zdrowotnych, emocjonalnych, społecznych stosowania substancji psychoaktywnych w tym narkotyków, alkoholu, nikotyny, e-papierosów, leków, napoi energetycznych oraz uzależnień behawioralnych: gry komputerowe, media społecznościowe internet;
- Kształtowanie właściwych postaw wobec uczestnictwa w życiu wirtualnym w tym tworzenia i autoprezentacji w świecie mediów społecznościowych, dbanie o zasady, normy i granice własne oraz innych osób;

EDUKACJA ZWIĄZANA Z TROSKĄ O STAN PSYCHICZNY, ZDROWIE ORAZ BEZPIECZEŃSTWO DZIECI W ZWIĄZKU Z BRAKIEM ZGODY NA NOSZENIE MAKIJAŻU PRZEZ DZIECI I MŁODZIEŻ.

Nasze działania wychowawcze w tym roku będą skierowane na uświadamianie dzieci, młodzieży oraz ich rodziców o szkodliwości noszenia makijażu. Poniżej przedstawiamy argumenty na poparcie tego stanowiska.

- **Wpływ na zdrowie**: Dzieci mają delikatną i wrażliwą skórę, która może reagować alergicznie na składniki zawarte w kosmetykach, co może powodować trądzik, suchość skóry i problemy związane ze swędzeniem, ale także infekcje wirusowe, takie jak opryszczka lub infekcje bakteryjne, infekcje oka, gronkowiec, atopowe zapalenie skóry. Istnieje ryzyko kupna kosmetyków bez odpowiednich, atestów, z uwagi na niską cenę i łatwą dostępność dla dzieci i młodzieży. Nieodpowiednie usuwanie makijażu lub stosowanie go przez dłuższy czas może prowadzić do długotrwałych problemów ze skórą, takich jak podrażnienia czy zatykanie porów, szczególnie w okresie dojrzewania, kiedy zmienia się gospodarka hormonalna dzieci.
- **Naturalny rozwój**: Makijaż może wpływać na postrzeganie siebie i akceptację własnego wyglądu, co może prowadzić do negatywnych skutków dla samooceny, w tym braku akceptacji swojego naturalnego wyglądu, co może prowadzić do dysforii, depresji, zaburzeń lękowych. Dysforia związana z wyglądem manifestuje się nie tylko w myślach, ale również w zachowaniach, co z kolei prowadzi do izolacji i pogorszenia stanu psychicznego.
- **Presja rówieśnicza**: Używanie makijażu w młodym wieku może zwiększać presję rówieśniczą i oczekiwania społeczne dotyczące wyglądu, co ma miejsce nie tylko w życiu codziennym i relacjach bezpośrednich, ale w coraz większym zakresie, poprzez media społecznościowe, które wywierają wpływ i kształtują nie zawsze prawidłowe wzorce zachowań i postaw.
- **Czas i umiejętności**: Potrzeba nakładania makijażu, może prowadzić do frustracji związanych z brakiem odpowiednich umiejętności oraz poświęceniem na poranne przygotowania do szkoły, zbyt dużej ilości czasu i w efekcie spóźnianie się na zajęcia.
- **Niedopasowanie wyglądu do danego etapu rozwoju, tzw ”zabieranie dzieciństwa”**: Makijaż sprawia, wygląd dzieci jest nieadekwatny do ich prawdziwego wieku. Dzieci będą bardziej koncentrować się na wyglądzie niż na zabawie i cieszeniu się dzieciństwem. Istnieje również niebezpieczeństwo postrzegania dzieci przez inne osoby, jako starsze niż są w rzeczywistości.
- **Standaryzacja urody**: Promowanie makijażu w młodym wieku może utrwalać szkodliwe normy dotyczące urody i idealnego wyglądu.
- **Edukacja o autentyczności**: Dzieci powinny uczyć się, że piękno pochodzi z wnętrza i odzwierciedla ich osobowość, a nie tylko z zewnętrznych atrybutów.

KSZTAŁTOWANIE WŁAŚCIWYCH POSTAW UCZNIÓW I DZIECI W ODNIESIENIU DO STROJU CODZIENNEGO ORAZ GALOWEGO

Dbanie o odpowiedni strój w szkole i przedszkolu jest ważnym elementem wychowawczym, który wpływa na postawy dzieci oraz uczy ich szacunku zarówno do siebie, jak i do innych. Odpowiedni strój galowy podczas ważnych wydarzeń jest formą kultywowania tradycji i patriotyzmu, która stanie się integralnym elementem tożsamości każdego ucznia.

Cele:

- Kształtowanie właściwych postaw uczniów i dzieci w odniesieniu do stroju, jako elementu kultury osobistej.
- Promowanie szacunku dla tradycji i wartości patriotycznych poprzez odpowiedni dobór odzieży podczas uroczystości szkolnych.
- Wspieranie poczucia przynależności do społeczności szkolnej oraz dbanie o wizerunek placówki.

Zakres zagadnień:

- **Codzienny strój uczniów:** Uczniowie i dzieci w przedszkolu zobowiązani są do noszenia odzieży, która jest komfortowa, odpowiednia do wieku oraz nie wprowadza w dyskomfort ich rówieśników. Oczekuje się, że stroje będą czyste i zadbane. Zaleca się promowanie prostych, schludnych i wygodnych strojów, które pozwolą na swobodną zabawę i naukę, jednocześnie wspierając rozwój osobisty każdego dziecka.
- **Strój galowy podczas wydarzeń szkolnych:** Podczas ważnych uroczystości szkolnych (np. akademie, święta narodowe, Dzień Edukacji Narodowej) uczniowie i dzieci są zobowiązani do noszenia stroju galowego. Strój ten powinien odzwierciedlać powagę wydarzenia oraz wprowadzać atmosferę szacunku.
- **Edukacja w zakresie ubioru:** Program wychowawczy powinien obejmować zajęcia dotyczące znaczenia odpowiedniego stroju w kontekście wartości takich jak szacunek dla innych, dbałość o wizerunek siebie oraz wyrażanie tożsamości narodowej.
- **Wartości patriotyczne:** Uczniowie i dzieci będą uczyć się, że strój galowy, szczególnie o charakterze patriotycznym (np. z biało-czerwonymi akcentami), jest nie tylko formą wyrażenia szacunku do własnej kultury i tradycji, ale też wyróżniającym elementem budowania tożsamości narodowej i koleżeńskiej.

KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH, WARTOŚCI I WZORÓW ZACHOWAŃ.

- Pogłębianie tolerancji wobec różnorodności wartości, przekonań, upodobań i postaw innych osób;
- Zwrócenie uwagi na znaczenie pozytywnego stosunku do siebie i dobrych kontaktów z innymi ludźmi;
- Zachęcanie uczniów do kształtowania własnego charakteru poprzez podejmowanie różnych zobowiązań i ich realizację;
- Rozbudzanie motywacji i ciekawości poznawczej oraz ukazywanie wartości oraz możliwości tkwiących w uczestniczeniu w procesie edukacyjnym;
- Pogłębianie wglądu w sferę emocjonalną, zwiększanie świadomości na temat mechanizmów emocjonalnych, wpływających na zachowania człowieka;

- Doskonalenie mechanizmów samokontroli i samoregulacji w szczególności nabywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz adekwatnego rozpoznawania i wyrażania emocji;
- Uczenie umiejętności prowadzenia dialogu, rozwiązywania konfliktów rówieśniczych, asertywności;
- Pogłębianie świadomości własnej tożsamości oraz kształtowanie umiejętności adekwatnej samooceny w tym określania swojego potencjału, predyspozycji, zainteresowań, słabości;
- Kształtowanie empatii min. poprzez podejmowanie działań na rzecz potrzebujących ludzi i zwierząt oraz poprzez nabywanie nawyków dbania o ekologię;
- Pobudzenie zdolności akceptowania siebie i radowania się życiem;
- Nabieranie pozytywnego nastawienia do zmian towarzyszących dojrzewaniu;
- Kształtowanie „dobrego smaku" w wyborze czasopism, gier komputerowych, filmów, programów telewizyjnych oraz uzmysłowienie konieczności selekcjonowania informacji;

WARTOŚĆ RODZINY

- Kształtowanie wiedzy oraz przekonań dotyczących macierzyństwa i ojcostwa z naciskiem na odpowiedzialność związaną z tymi rolami;
- Kształtowanie pozytywnych odniesień do macierzyństwa i ojcostwa;
- Uzmysłowienie ponadczasowości rodziny;
- Zwrócenie uwagi na znaczenie rodziny jako miejsca socjalizacji młodego człowieka.

ŚRODKI UZALEŻNIAJĄCE

- Edukacja dzieci i młodzieży dotycząca działania środków uzależniających, przypomnienie bezwzględnego zakazu zażywania ich.
- Uświadomienie czynników ryzyka i czynników chroniących wpływających na pojawienie się zachowań ryzykownych;
- Podkreślenie znaczenia roli wpływu grupy rówieśniczej na podejmowanie decyzji związanych z używaniem środków uzależniających;
- Rozwijanie zachowań asertywnych będących podstawą w radzeniu sobie z naciskami grupy rówieśniczej;
- Kształtowanie właściwych postaw i przekonań dotyczących środków uzależniających;
- Prowadzenie psychoedukacji z zakresu działania substancji psychoaktywnych na organizm, konsekwencji ich wielokrotnego stosowania obejmujących sferę zdrowotną, emocjonalną, społeczną, ekonomiczną;
- Pogłębianie świadomości odpowiedzialności za własne zdrowie i życie;
- Przekazanie wiedzy dotyczącej sposobów reagowania na zachowania osób będących pod wpływem środków zmieniających świadomość;
- Podkreślanie wartości związanych ze zdrowym stylem życia;

POCZUCIE TOŻSAMOŚCI NARODOWEJ

- Przyjmowanie odpowiedniej postawy przy odgrywaniu hymnu państwowego oraz wobec symboli narodowych;
- Dbałość o kulturę języka;
- Poznawanie historii i tradycji naszego narodu;
- Budzenie poczucia świadomości narodowej;
- Poznanie historii i odwiedzenie najbliższych miejsc tradycji i kultury narodowej;
- Rozbudzenie patriotyzmu poprzez udział w obchodach świąt narodowych tj. 100-lecie odzyskania niepodległości;
- Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.

DORADZTWO ZAWODOWE

- Nabywanie umiejętności wyszukiwania oraz przetwarzania informacji o zawodach oraz trendach na rynku pracy;
- Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych grup zawodowych;
- Kształtowanie szacunku i uznania dla przedstawicieli różnych zawodów;
- Odwiedzanie różnych miejsc pracy;
- Rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, predyspozycji i talentów uczniów;
- Wskazanie swoich mocnych stron oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- Uświadomienie wartości oraz znaczenia pracy w życiu człowieka;

DZIAŁANIA W ZAKRESIE BEZPIECZEŃSTWA

- Uświadamianie konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa;
- Kształtowanie świadomości dotyczącej bezpieczeństwa w tym normy, zasady, reguły odnoszące się do różnych sytuacji życiowych;
- Utrwalanie zachowań stanowiących o bezpieczeństwie w drodze do szkoły;
- Omawianie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole;
- Wpajanie zasad ograniczonego zaufania do obcych;
- Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z urządzeń ekranowych, w tym w szczególności z internetu;
- Uświadamianie konieczności ochrony danych osobowych;
- Ochrona komputera poprzez stosowanie odpowiedniego oprogramowania;
- Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania oraz wykorzystywania informacji pochodzących z różnych źródeł oraz korzystania z technologii komunikacyjno–informacyjnych;
- Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu prac przy komputerze na zdrowie fizyczne, emocjonalne i kontakty społeczne;
- Pogłębianie świadomości dotyczących niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów wirtualnych;
- Utrwalanie informacji dotyczących bezpiecznych zachowań podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy;
- Pogłębianie świadomości dotyczącej poszanowania granic innych osób w przestrzeni internetowej oraz przekazywanie wiedzy dotyczącej prawnych aspektów związanych z łamaniem owych granic;

DZIAŁANIA ZWIĄZANE ZE ZWIĘKSZENIEM ŚWIADOMOŚCI RODZICÓW ORAZ OPIEKUNÓW DOTYCZĄCE BEZPIECZEŃSTWA UCZNIÓW W SIECI ORAZ UDZIELANIA WSPARCIA W BIEŻĄCYCH TRUDNOŚCIACH

Działania mają na celu nie tylko zwiększenie świadomości rodziców, ale także budowanie zaufania i otwartej komunikacji w rodzinach, co jest kluczowe dla bezpieczeństwa dzieci w sieci oraz reagowania na potrzeby i sygnały uczniów szkoły.

Cele:

- Zwiększenie świadomości rodziców na temat aktywności ich dzieci w Internecie.
- Zwiększenie częstotliwości rozmów nauczycieli z rodzicami, akcentując potrzebę zwracania uwagi na aktualne potrzeby dzieci i młodzieży.
- Przypomnienie procedury udzielania informacji o danych wrażliwych.

Działania:

- **Promowanie otwartej komunikacji między rodzicami, a dziećmi na temat zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii**: Umożliwienie rodzicom nabycia umiejętności prowadzenia konstruktywnych rozmów dotyczących problemowych tematów, w tym korzystania z mediów społecznościowych i konsekwencji nadużywania internetu. Konsultacje i rozmowy grona pedagogicznego z rodzicami, opiekunami związane z korzystaniem z mediów przez uczniów, na tematy takie jak ocenianie co dzieci robią w Internecie, monitorowaniem czasu spędzanego przez dzieci i młodzież w sieci, możliwością skorzystania z narzędzi i aplikacji do kontroli rodzicielskiej.
- **Regularne konsultacje wychowawców:** Spotkania z rodzicami podczas cyklicznych zebrań w szkole dotyczące rozwijania umiejętności komunikacyjnych, w tym jak prowadzić rozmowy o trudnych tematach, w jaki sposób wzmacniać umiejętności aktywnego słuchania i empatycznego podejścia do dziecka.
- **Brak możliwości informowania o interwencjach oraz sytuacjach wychowawczych, rodzinnych i prawnych związanych z innymi dziećmi):** Przypomnienie obowiązującej procedury zgodnej z ochroną danych osobowych.
- **Kontynuacja prowadzonej psychoedukacji w obszarze:** Budowanie zdrowych nawyków związanych z technologią informacyjną (Internet) przez zespół psychologiczno-pedagogiczny. przez zespół psychologiczno-pedagogiczny.

DZIAŁANIA ZWIĄZANE Z OBOWIĄZUJĄCYMI KIERUNKAMI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

DZIAŁANIA ZWIĄZANE ZE STANEM PANDEMII COVID-19

- Zaznajomienie uczniów i rodziców z procedurą bezpieczeństwa obowiązującą w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Luzinie, wdrażanie do jej codziennego przestrzegania;
- Pogadanki na temat zabezpieczeń przed rozprzestrzenianiem wirusa, budowanie poczucia solidarności i wzajemnego szacunku w obliczu pandemii (respektowanie obowiązujących zasad np. noszenie maseczek ochronnych/przyłbic).

DZIAŁANIA ZWIĄZANE Z POWROTEM DO SZKOŁY PO NAUCZANIU ZDALNYM

- Integracja zespołów klasowych, dbanie o odbudowę kontaktów rówieśniczych oraz nawiązywanie więzi wśród uczniów, kształtowanie poprawnej adaptacji wychowanków ponownie do środowiska szkolnego;
- Kształtowanie samodyscypliny u uczniów, praca nad ich systematycznością, wsparcie dla uczniów;
- Zachęcanie do pracy w grupach, korzystanie z metod projektu, promowanie działań wolontariatu, zachęcanie do wsparcia działań Samorządu Uczniowskiego;
- Pomoc w przezwyciężaniu negatywnych skutków pracy zdalnej zdalnej i poczucia zagrożenia związanego z zagrożeniem COVID-19.

IX. METODY I FORMY REALIZACJI PROGRAMU

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

- Zajęć godziny do dyspozycji wychowawcy klasy oraz lekcji wychowawczych;
- Zajęć wychowania do życia w rodzinie;

- Zajęć prowadzonych przez: pedagoga, psychologa, pielęgniarkę szkolną, bibliotekarkę, zaproszonych gości z instytucji zewnętrznych;
- Zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych (np. wycieczki, zajęcia w terenie);
- Intencjonalnych i okazjonalnych spotkań z rodzicami uczniów;
- Ramach edukacji pedagogicznej (pedagogizacja rodziców);
- Imprez organizowanych na terenie szkoły;
- Imprez charytatywnych oraz działań w ramach Szkolnego Koła Wolontariatu;
- Przedstawień i teatrzyków profilaktycznych;
- Projektów szkolnych;
- Konkursów;
- Udział w uroczystościach patriotycznych.

Formy pracy:
- Oddziaływanie werbalne (rozmowy, pogadanki, wykład);
- Dyskusje tematyczne (dzielenie się doświadczeniami), wskazanie postaw (wzorców) pozytywnych;
- Zajęcia grupowe, zespołowe;
- Zajęcia warsztatowe;

W przypadku wdrożenia nauczania zdalnego, Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny będzie realizowany za pomocą różnorodnych technik informacyjno–komunikacyjnych, dostosowanych do wieku oraz aktualnych możliwości psychofizycznych uczniów.

X. EWALUACJA PROGRAMU

Efekty działań wychowawczo–profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco oraz dostosowywane i realizowane, w miarę możliwości, w oparciu o podstawy naukowe lub potwierdzoną skuteczność. Program wychowawczo-profilaktyczny może podlegać modyfikacjom w trakcie realizacji. Pojawienie się nowych zagrożeń, sytuacji i zdarzeń może spowodować konieczność wdrożenia kolejnych elementów, czy też strategii działania. Osobami biorącymi udział w ewaluacji są wszyscy członkowie społeczności szkolnej. Monitoring przeprowadza pedagog szkolny we współpracy z nauczycielami i wychowawcami. Zmiany w programie są zatwierdzone podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej. Program poddawany jest ewaluacji i weryfikowany według potrzeb - ma charakter otwarty.

Formy ewaluacji:
- Obserwacja (nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny);
- Ankiety/wywiady przeprowadzone wśród uczniów, rodziców, nauczycieli;
- Wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców);
- Rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami;
- Analiza dokumentów szkolnych;
- Obserwacja i ocena zachowań;
- Sprawozdanie pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego.